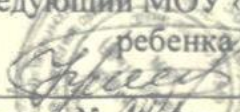


Муниципальное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка №3 Краснооктябрьского района Волгограда»

<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол № От « <u>1</u> » <u>09</u> 2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МОУ «Центр развития ребенка №3»  А.Р. Красева Приказ № <u>44/1</u> от <u>6</u> <u>09</u> 2025 г С учетом мнения родительского комитета (законных представителей)</p>
---	--

## Годовой план работы

педагога-психолога

на 2025 - 2026 учебный год

Педагог-психолог

Сяктерева О.А.

Волгоград

2025

**Годовой план** педагога-психолога в ДОУ разработан на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ООП, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ООП и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

**В отношении детей:**

- Содействовать развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у детей всех возрастных групп.
- Поддерживать инициативность, самостоятельность и познавательную активность воспитанников в различных видах деятельности.
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста социальные и коммуникативные навыки, необходимые для успешного перехода на следующий уровень образования.
- Развивать способность к конструктивному разрешению конфликтов и навыки сотрудничества со сверстниками.

**В отношении родителей (законных представителей):**

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах возрастных кризисов, детско-родительских отношений и поддержки ребенка в семье.
- Вовлекать родителей в совместную развивающую деятельность, создавать условия для позитивного диалога.

**В отношении педагогов и сотрудников ДОУ:**

- Оказывать методическую поддержку воспитателям в реализации индивидуального подхода к детям с учетом их психологических особенностей.
- Содействовать созданию в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, профилактике профессионального выгорания.

Годовое планирование отражает содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка учреждения в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ.

Направления деятельности педагога-психолога

#### 1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

#### 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

#### 3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

#### 5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

#### 6. Организационно - методическое направление

Цель: обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога через планирование, анализ и совершенствование психолого-педагогической работы, а также создание и поддержание эффективной предметно-развивающей среды в ДОУ.

## 7. Экспертная работа

Цель: анализ, оценка и проектирование психолого-педагогических аспектов образовательной среды ДООУ для выработки рекомендаций по оптимизации воспитательно-образовательного процесса и развитию учреждения.

Годовой план включает в себя оказание адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО) данным целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### Адресная психолого-педагогическая помощь нормотипичным детям

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Форма фиксации
<b>Диагностическая работа с детьми</b>				
1.	Наблюдение за детьми в адаптационный период	Дети 1,2 младшей группы	Сентябрь-ноябрь	Лист адаптации, журнал диагностической работы, аналитическая

				я справка по результатам
2.	Диагностика познавательной сферы	Дети старшей группы	Сентябрь-май	Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы
3.	Диагностика готовности к школьному обучению	Дети подготовительной группы	Сентябрь-май	Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы, аналитическая справка по результатам
4.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По запросу	В течение года	Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы
Диагностическая работа с родителями и педагогами				
5.	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагога	Педагоги	Ноябрь/декабрь	Заключение по результатам диагностики
6.	Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников	Родители	В течение года с помощью сети Интернет	Заключение по результатам диагностики
Коррекционно-развивающая работа				
7.	Индивидуальные занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации	Дети 1,2 младшей группы	В течение года	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
8.	Индивидуальные занятия с детьми	Дети средней группы	Октябрь-апрель	Журнал учёта работы

	средней группы на развитие эмоциональной сферы			педагога-психолога
9.	Групповые занятия с детьми старшей группы на развитие эмоциональной сферы	Дети старшей группы	Октябрь-апрель	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
10.	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе	Дети подготовительной группы	Январь-май	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
<b>Психологическая профилактика и просвещение</b>				
11.	Консультация с педагогами «Профилактика конфликтов в детском коллективе»	Педагоги	Ноябрь	Журнал учёта работы педагога-психолога
12.	Тренинг Профилактика выгорания у педагогов	Педагоги	Январь	Журнал учёта работы педагога-психолога
13.	Консультация с родителями «За год до школы»	Родители подготовительных групп	Октябрь-ноябрь	Журнал учёта работы педагога-психолога
14.	Консультация с родителями по вопросам возрастных кризисов и норм развития	Родители детей любого возраста	По запросу	Журнал учёта работы педагога-психолога
15.	Консультация с педагогами «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	Педагоги	Апрель	Журнал учёта работы педагога-психолога

Консультирование				
16	Индивидуальное консультирование педагогов	Педагоги	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
17	Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
18	Дистанционные групповые, индивидуальные консультации родителей	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
Организационно-методическая деятельность				
19	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
20	Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	В течение года	Конспекты программ Банк развивающих программ
21	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение года	Паспорт кабинета педагога-психолога
22	Заполнение карт развития	Педагог-психолог	В течение года	Карты развития, папки по группам
23	Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подбор инструментария	Педагог-психолог	В течение года	Банк диагностических методик
24	Самообразование	Педагог-психолог	В течение года	План самообразова

				ния
25	Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Май-июнь	Аналитический отчет
Экспертная деятельность				
26	Участие в ППк	Педагог-психолог	В течение года	Протокол ППк
27	Посещение открытых уроков педагогов	Педагог-психолог	В течение года	Протокол
28	Участие в педагогических советах	Педагог-психолог	В течение года	Протокол
29	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Родители, педагоги	В течение года	Аналитическая справка

#### Адресная психолого-педагогическая помощь детям с ООП

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Форма фиксации
Коррекционно-развивающая работа				
1.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении	По рекомендациям ПМПк	По запросу	Программа индивидуального сопровождения ребенка
2.	Индивидуальные занятия с одаренными детьми	По результатам диагностики	По запросу	Программа индивидуального сопровождения ребенка
Диагностическая работа				
3.	Диагностика детей на ПМПк	По запросу	По запросу	Заключение по результатам диагностики
4.	Диагностика одаренности	Дети, родители	В течение учебного	Заключение по результатам

			года	диагностики
5.	Диагностика детей с ООП (исследование динамики развития)	По запросу	В течение учебного года	Заключение по результатам диагностики
Консультирование				
6.	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей с ООП	Родители, педагоги	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
Психологическая профилактика и просвещение				
7.	Консультации для родителей «Мой особенный ребенок»	Родители	По запросу в течение учебного года	Отметки в журнале
8.	Беседа с воспитателями «Как справиться с особым ребенком?»	Педагоги	Февраль	Отметки в журнале

#### Адресная психолого-педагогическая помощь детям и семьям в ТЖС

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Форма фиксации
Диагностическая работа				
1.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По запросу	В течение года	Заключение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы
2.	Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников	Родители всех групп	В течение года с помощью сети Интернет	Заключение по результатам диагностики
Психологическая профилактика и просвещение				
3.	Беседа для родителей	Родители всех групп	Декабрь	Отметки в журнале

	«Эмоциональная близость с ребенком»			
Консультирование				
4.	Индивидуальное консультирование родителей, находящихся в ТЖС	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
Коррекционно-развивающая работа				
5.	Индивидуальные занятия с ребенком из семьи в ТЖС на развитие эмоциональной сферы	Дети по запросу	В течение учебного года	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога

#### Адресная психолого-педагогическая помощь детям группы риска

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Форма фиксации
Коррекционно-развивающая работа				
1.	Групповые занятия с детьми старшей группы на профилактику тревожности	Дети старшей группы	Октябрь-апрель	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
2.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении	По запросу	По запросу	Программа индивидуального сопровождения ребёнка
Диагностическая работа				
3.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По запросу	В течении года	Заклучение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы
4.	Диагностика	Родители всех	В течение	Заклучение по

	семейных взаимоотношений воспитанников	групп	года с помощью сети Интернет	результатам диагностики
Консультирование				
5.	Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
Психологическая профилактика и просвещение				
6.	Гайд родителям «Тревожный ребенок»	Родители старших и подготовительных групп	Февраль	Отметки в журнале
7.	Консультация для родителей «Как успокоить ребенка»	Родители средних и старших групп	Март	Отметки в журнале
8.	Участие в МО «Выступление: Как работать с детской агрессией»	Педагог-психолог	В течении года	Отметки в журнале, ведение личного портфолио

## Пояснительная записка

**Цель программы:** развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, самосознания и усвоения социальных норм.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- Развивать умение распознавать, называть и адекватно выражать свои эмоции.
- Развивать навыки саморегуляции (произвольность внимания, поведения, управление импульсивностью).
- Формировать позитивную самооценку и навыки самопознания.

#### **Образовательные:**

- Познакомить с правилами поведения в обществе, нормами этикета и общения.
- Расширить представления о понятиях «дружба», «семья», «доброта».

#### **Коррекционные:**

- Корректировать нежелательные поведенческие проявления (агрессия, тревожность, застенчивость).
- Способствовать преодолению эгоцентрической позиции.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
- Формировать нравственные качества: отзывчивость, эмпатию, справедливость, желание помогать.

**Организация:** Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность: 25-30 минут (чистой работы).

Тематический план курса коррекционно-развивающих занятий в старшей группе:

Сентябрь	Блок 1. «Я и мои Эмоции»	
	Занятие 1	Здравствуй, это я!
	Занятие 2	Что такое эмоции?
	Занятие 3	Страна Радости
	Занятие 4	Обида и Грусть
Октябрь	Занятие 5	Знакомство с Гневом
	Занятие 6	Укротители Гнева
	Занятие 7	Что мы знаем о Страхе?
	Занятие 8	Мы смелые и сильные!
Ноябрь	Диагностика эмоциональной сферы	
	Блок 2. «Волшебные слова и правила»	
	Занятие 9	Зачем нужны правила?
	Занятие 10	Вежливые слова – наши друзья
	Занятие 11	Мы в гостях
Декабрь	Занятие 12	Мы принимаем гостей
	Занятие 13	Подарки: дарить и принимать
	Занятие 14	Телефонный этикет
	Занятие 15	Правила дружной игры
	Занятие 16	Новогодний этикет
Январь	Блок 3. Я познаю себя	
	Занятие 17	Мой портрет
	Занятие 18	Мои умения и таланты
	Занятие 19	Мои чувства и желания
Февраль	Занятие 20	Я расту, я изменяюсь

	Занятие 21	Мои сильные стороны
	Занятие 22	Волшебство похвалы
Март	Занятие 23	Что такое внимание?
	Блок 4. «Дружба, семья, доброта»	
	Занятие 24	Что такое воля?
	Занятие 25	Что такое дружба?
	Занятие 26	Мы ссоримся и миримся
	Занятие 27	Моя семья
Апрель	Занятие 28	Роли в семье
	Занятие 29	Праздник в моей семье
	Занятие 30	Что такое доброта?
	Занятие 31	Дорогою добра
Май	Занятие 32	Путешествие в Страну Дружбы и Добра
	Диагностика эмоциональной сферы	

Пояснительная записка

**Название программы:** «Я — будущий первоклассник!»

**Цель программы:** Формирование социально-психологической готовности к обучению в школе через развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, а также осознание нового социального статуса ученика.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развивать эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции и произвольности.
- Развивать рефлексию и адекватную самооценку.
- Формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов.

**Образовательные:**

- Сформировать реалистичные представления о школе и роли ученика.
- Дать понятия о нравственных категориях (ложь, правда, ябедничество, дружба).
- Освоить базовые правила поведения в школе.

**Коррекционные:**

- Корректировать неконструктивные формы поведения (агрессия, ябедничество, использование грубых слов).
- Снизить уровень школьной тревожности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать нравственные качества: честность, ответственность, эмпатию, уважение к другим.

**Организация:** 32 занятия, 1-2 раза в неделю. Продолжительность: 25-30 минут активной работы.

Тематический план курса коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе

Сентябрь	Блок 1: «Эмоциональный компас будущего школьника»	
	Занятие 1	Встреча друзей-первоклашек
	Занятие 2	Наши верные друзья – Эмоции
	Занятие 3	Шкала эмоций
	Занятие 4	Спрятанные эмоции
Октябрь	Занятие 5	Волшебные способы успокоиться
	Занятие 6	Королева Спокойствие и Король Гнев
	Занятие 7	О чем говорят страхи?
	Занятие 8	Мой внутренний сундучок спокойствия
Ноябрь	Диагностика	
	Блок 2: «Я расту: от детсадовца к ученику»	
	Занятие 9	Мой портрет в лучах солнца
	Занятие 10	Что я могу сейчас и чему научусь в школе?
	Занятие 11	Я – уникальный!
Декабрь	Занятие 12	Что такое оценка?
	Занятие 13	Какой Я? Какой Я в глазах других?
	Занятие 14	Мои цели и мечты
	Занятие 15	Новогоднее путешествие в Страну Знаний
	Занятие 16	Правила школьной жизни
Январь	Блок 3: «В мире людей: дружба, конфликты и честность»	
	Занятие 17	Что такое настоящая дружба?
	Занятие 18	Почему люди ссорятся?
	Занятие 19	Я тебя понимаю
Февраль	Занятие 20	Культурные слова и

		грубые слова
	Занятие 21	Правда и ложь. Почему люди обманывают?
	Занятие 22	Ябеда-корябеда
Март	Занятие 23	Как мириться правильно?
	Блок 4: «Скоро в школу! Психологический тренинг»	
	Занятие 24	Портфель первоклассника
	Занятие 25	Урок и перемена
	Занятие 26	Учитель: друг или строгий судья?
	Апрель	Занятие 27
Занятие 28		Жулик, не воруй!
Занятие 29		Внимание! Внимание!
Занятие 30		Трудности закаляют
Май	Занятие 31	Мое будущее «Я» – школьник
	Занятие 32	Праздник «До свидания, детский сад!»
	Диагностика готовности к школе	

## Диагностический инструментарий

№	Предмет диагностики	Методики
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	Наблюдение по листу адаптации
2.	Диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательного развития детей в возрасте 5-7 лет (Стребелева Е.А.)
3.	Диагностика готовности к школьному обучению	Тест готовности ребенка к школе — Графический диктант, Д. Б. Эльконин Тест готовности к школе — «Чего не хватает?» Автор: Р.С. Немов Тест «Классификация» Тест «Рисунок человека». Методика запоминания 10 слов (А.Р. Лурия) Методика «Нелепицы». Автор: Р.С. Немов Тест «Лесенка» для исследования самооценки В.Г. Щур Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банков
4.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л.П.Стрелкова)
5.	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагога	Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (в модиф. Е.Ильина)
6.	Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников	Семейный тест отношений (Е. Бене) модифицированный вариант Марковской И.М.
7.	Посещение открытых уроков педагогов	Лист наблюдения
8.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Методика экспертизы образовательной среды (автор В.А. Ясвин)